

MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE

REGIONE SICILIA



Scuola dell'Infanzia e Primaria "Francesco Orestano"

Via Conte Federico, 1B-Palermo-tel 091/9828966-fax 091/9828975

Cod. Fisc. 80015400825-Cod. Mecc. PAEE03200B

e-mail: pae032006@istruzione.it Pec: pae032006@pec.istruzione.it

sito web: www.scuolaorestano.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON B.E.S.

Anno scolastico _____

Plesso _____

Insegnanti _____

ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

1.1. DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO/A	
Nome e Cognome	
Luogo e data di nascita	
Classe e sezione	

1.2 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE	
Disturbo Specifico del linguaggio	<input type="checkbox"/>
Disturbo Specifico dell'Apprendimento	<input type="checkbox"/>
Borderline cognitivo/Disturbo Aspecifico di Apprendimento	<input type="checkbox"/>
Disturbo Evolutivo Specifico	<input type="checkbox"/>
Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana	<input type="checkbox"/>
Svantaggio sociale e culturale	<input type="checkbox"/>
Situazioni particolari (indicare)	<input type="checkbox"/>

1.3 DATI CLINICI (solo in caso di DSA, DSL, Borderline cognitivo...CERTIFICATI)	
Sintesi della valutazione neuropsicologica Indicare in base alla valutazione neuropsicologica le eventuali aree di funzionamento problematico (es: ambito logico-matematico, ambito linguistico...) che configurano una situazione di Bisogno Educativo Speciale e che richiedono alcune forme di personalizzazione nell'intervento didattico-educativo.	
Eventuali comorbilità	
Data di rilascio della diagnosi	
Centro Pubblico o Struttura abilitata o Specialista che ha rilasciato la diagnosi	
Interventi riabilitativi in atto (Indicare se logopedia o altri interventi specialistici)	
Specialista di riferimento	
Giorni e orari degli interventi	

2 - OSSERVAZIONE

2.1 PRESTAZIONI SCOLASTICHE	
Letture (velocità, correttezza, comprensione)	<input type="checkbox"/> Legge regolarmente
	<input type="checkbox"/> Legge lentamente con pochi errori
	<input type="checkbox"/> Legge velocemente commettendo molti errori
	<input type="checkbox"/> Legge lentamente e commette molti errori
	<input type="checkbox"/> Comprende ciò che legge in modo completo, rapido e approfondito
	<input type="checkbox"/> Comprende in modo essenziale
	<input type="checkbox"/> Comprende in modo parziale e frammentario
	<input type="checkbox"/> Comprende solo se guidato
	<input type="checkbox"/> Non comprende ciò che legge

Produzione scritta (Tipologia di errori; grafia)	Grafia <input type="checkbox"/> Chiara, precisa, ordinata e curata <input type="checkbox"/> Leggibile ma disordinata <input type="checkbox"/> Poco leggibile e disordinata <input type="checkbox"/> Imprecisa, confusa e molto disordinata	Tipologia di errore <input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> non fonologici	Ortografia <input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta
(Produzione testi; ideazione, stesura e revisione)	Produzione <input type="checkbox"/> Corretta, esauriente e chiara <input type="checkbox"/> Essenziale, con alcuni errori, ma chiara <input type="checkbox"/> Poco chiara e con molti errori <input type="checkbox"/> Limitata, disorganica e ridondante		
Calcolo (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli a mente rapidamente e correttamente		
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori		
	<input type="checkbox"/> Non riesce ad eseguire calcoli a mente		
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli scritti con pochi errori		
Attenzione	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori		
	<input type="checkbox"/> Costante		
	<input type="checkbox"/> Discontinua		
Altro (es. bilinguismo, problemi nell'area visuo-spaziale)	<input type="checkbox"/> Labile		
Punti di forza Specificare			

2.2 CARATTERISTICHE COMPORIMENTALI	
Collaborazione	<input type="checkbox"/> Collabora in classe
	<input type="checkbox"/> Collabora nel gruppo
	<input type="checkbox"/> Collabora con pochi compagni
	<input type="checkbox"/> Non collabora

Relazione con gli adulti	<input type="checkbox"/> Si relaziona positivamente		
	<input type="checkbox"/> È oppositivo		
	<input type="checkbox"/> tende ad estranearsi		
	<input type="checkbox"/>		
Relazione con i pari	<input type="checkbox"/> Si relaziona positivamente		
	<input type="checkbox"/> È oppositivo		
	<input type="checkbox"/> tende ad estranearsi		
	<input type="checkbox"/>		
Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Assidua	<input type="checkbox"/> Regolare	<input type="checkbox"/> Irregolare
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Motivazione al lavoro scolastico	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia operativa	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> No

2.3 INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FAMIGLIA E/O ALUNNO	
Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste...	

3 – INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

3.1. STRUMENTI COMPENSATIVI			
STRUMENTO	GIA' UTILIZZATO DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALLA CLASSE
Retta ordinata dei numeri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formulari matematici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella dei valori posizionali delle cifre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella delle operazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tavola pitagorica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella delle unità di misura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella degli indicatori cronologici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella con formule figure geometriche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Linea del tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Penne con impugnatura speciale ergonomica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alfabetiere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schemi di sviluppo per la produzione scritta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Registratore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Immagini per la comprensione del testo in L1/L2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Calcolatrice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libri digitali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libri con testo ridotto (anche per la narrativa)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computer, programmi di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Software didattici specifici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella dei verbi in L1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 MISURE DISPENSATIVE

L'alunno è dispensato da	<input type="checkbox"/> Leggere ad alta voce
	<input type="checkbox"/> Scrivere in corsivo
	<input type="checkbox"/> Prendere appunti
	<input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna
	<input type="checkbox"/> Dettatura di testi
	<input type="checkbox"/> Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni
	<input type="checkbox"/> Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici
	<input type="checkbox"/> Effettuare più prove valutative in tempi ravvicinati
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)

3.3 STRATEGIE METODOLOGICHE E FORME DI FLESSIBILITA'

STRUMENTO	GIA' UTILIZZATO DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALLA CLASSE
Recupero fonologico e metafonologico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzo di mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, schemi, mappe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fornitura di materiale didattico digitalizzato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consegna anticipata all'alunno del testo in vista di esercitazione di comprensione o lettura ad alta voce in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni e attività in cooperative learning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisporre azioni di tutoring	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Guidare l'alunno affinché impari a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.4 MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E CORREZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA	
Modalità di svolgimento prove di verifica scritte	<input type="checkbox"/> Verifiche scritte utilizzando schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
	<input type="checkbox"/> Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica
	<input type="checkbox"/> Lettura della consegna
	<input type="checkbox"/> Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida
	<input type="checkbox"/> Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente
	<input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe
	<input type="checkbox"/> Prove strutturate con risposta a scelta multipla
	<input type="checkbox"/> Riduzione quantitativa della consegna
	<input type="checkbox"/> Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova
	<input type="checkbox"/> Evitare le verifiche non programmate
	<input type="checkbox"/> Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)
Modalità di svolgimento prove di verifica orali	<input type="checkbox"/> Verifiche orali utilizzando schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
	<input type="checkbox"/> Programmazione delle interrogazioni
	<input type="checkbox"/> Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica
	<input type="checkbox"/> Ripasso degli argomenti prima della verifica orale
	<input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe
	<input type="checkbox"/> Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato) escludendo termini specifici o definizioni
	<input type="checkbox"/> Evitare le verifiche non programmate
	<input type="checkbox"/> Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)

Criteria di correzione delle verifiche scritte	<input type="checkbox"/> Non considerare né sottolineare gli errori ortografici
	<input type="checkbox"/> Non considerare gli errori di spelling
	<input type="checkbox"/> Non considerare l'ordine formale
	<input type="checkbox"/> Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi
	<input type="checkbox"/> Non penalizzare l'utilizzo di qualsiasi strumento compensativo
	<input type="checkbox"/> Non penalizzare l'utilizzo di schemi, mappe, tabelle, durante le prove
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)
Criteria di valutazione adottati (l'insegnante considera anche...)	<input type="checkbox"/> Progressi e sforzi compiuti
	<input type="checkbox"/> Livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall'alunno
	<input type="checkbox"/> Miglioramento della resistenza all'uso degli strumenti dispensativi e compensativi
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)

4 – PATTO CON LA FAMIGLIA	
Nelle attività di studio l'allievo	<input type="checkbox"/> è seguito da un Tutor nelle discipline
	<input type="checkbox"/> è seguito da familiari
	<input type="checkbox"/> ricorre all'aiuto di compagni
	<input type="checkbox"/> utilizza strumenti compensativi
	<input type="checkbox"/> altro (indicare)
Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa	<input type="checkbox"/> strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico...)
	<input type="checkbox"/> sintesi vocale
	<input type="checkbox"/> appunti scritti al computer
	<input type="checkbox"/> testi semplificati e/o ridotti
	<input type="checkbox"/> schemi e mappe
	<input type="checkbox"/> altro (indicare)
Attività scolastiche individualizzate programmate	<input type="checkbox"/> attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento
	<input type="checkbox"/> attività di laboratorio
	<input type="checkbox"/> attività a piccoli gruppi
	<input type="checkbox"/> attività di carattere culturale, formativo, socializzante
	<input type="checkbox"/> altro (indicare)

SOTTOSCRITTORI DEL PDP

RUOLO	NOME	COGNOME	FIRMA
Dirigente scolastico			
Docente			
Docente			
Docente			
Docente			
Docente			
Specialista			
Genitore			
Genitore			

Data